



Internationalisation

projet académique
2007
2010

Offrir aux élèves et aux équipes éducatives, par une meilleure maîtrise pratique en langues vivantes, les moyens de s'ouvrir sur leur environnement, l'Europe et le monde.

Les quatre volets du projet langues vivantes de l'établissement, élaboré en appui avec le réseaux de mutualisation des BAPE portent sur :

- Évaluer les élèves en 6^e et en 2nde pour tous les faire progresser en adaptant l'enseignement et en mesurant les résultats.
- Repérer toutes les compétences en langues des professeurs de DNL, les faire certifier et les mettre en œuvre systématiquement.
- Organiser les partenariats électroniques en liaison avec la Daric pour que tous les élèves aient un correspondant.
- Définir le rôle spécifique des assistants étrangers pour les associer étroitement au plan langues vivantes.



Évaluer les compétences langagières des élèves

En classe de sixième

- Rentrée 2007 : mise à disposition des collègues de l'évaluation collective et individuelle des performances des élèves de CM2 en allemand, anglais, breton et espagnol : test de niveau A1 du cadre européen commun de référence pour les langues passé au troisième trimestre 2007.
- Analyse des résultats pour élaborer les stratégies pertinentes à mettre en œuvre en 6^e.

En classe de seconde

- Tests académiques en allemand, anglais, breton et espagnol, calés sur le test officiel européen pour les élèves de 15-16 ans, disponibles sur le portail académique. Les équipes des lycées les utiliseront pour évaluer dès la rentrée 2007 les compétences des élèves et élaborer les stratégies pertinentes.

Indicateur : le nombre d'établissements qui ont mis en place des pratiques communes d'évaluation.



Expérimenter l'enseignement d'une DNL en collège et lycée

- Repérer toutes les compétences en langues des professeurs de DNL.
- Faire valider les aptitudes à enseigner une DNL en langue vivante autre que le français (procédure organisée par la DEXACO).
- Prévoir systématiquement une utilisation des compétences en DNL après validation.
- Préparer l'ouverture définitive de sections européennes après un délai de deux ans

Indicateur : le nombre d'établissements où est dispensé un enseignement en DNL (actuellement 75).



Organiser des partenariats électroniques

L'académie se fixe l'objectif que d'ici 2008-2009, chaque élève de l'académie ait au moins un correspondant avec lequel il échange dans une autre langue que le français. La Daric est chargée de la mise en œuvre de cette action spécifique. Il s'agit d'instaurer une coopération éduca-

tive entre établissements français et étrangers, qui permettra un travail commun et fera appel aux compétences orales et écrites. Le voyage et l'échange, au bout de deux ou trois ans, prendront alors tout leur sens.

Indicateur : la proportion d'élèves de l'établissement ayant un correspondant avec lequel il échange par mél dans une autre langue que le français dès l'année 2007-2008.



Encadrer le travail des assistants

Le rôle des assistants et leurs missions doivent être précisément définis en fonction de la stratégie de l'établissement. Au sein de l'équipe et sous la conduite des professeurs, ils peuvent :

- aider le professeur dans l'évaluation des compétences des élèves
- animer le travail en ateliers
- collaborer à la mise en œuvre des partenariats

- soutenir le travail autonome des élèves en amont et en aval du cours.

L'affectation d'un assistant sera effectuée en fonction d'un cahier des charges précis en lien avec le projet d'établissement. Il sera tenu compte du bilan de l'année antérieure, établi par l'équipe d'établissement.

Indicateur : Nombre de projets prévoyant le rôle spécifique de l'assistant, en cohérence avec la stratégie retenue et s'appuyant sur un bilan.

Le Plan académique langues vivantes, disponible sur le portail académique, fournit des pistes stratégiques en matière de travail par compétences, d'évaluation, de continuité des parcours et d'ouverture internationale.

Correspondants académiques

• Jean-François Pasturel,
IA-IPR d'allemand
ce.insp@ac-rennes.fr

• Lauro Capdevila,
IA-IPR d'espagnol
ce.insp@ac-rennes.fr

• Dominique Bourget,
Inspecteur chargé
du 1^{er} degré (22)
ce.ia22@ac-rennes.fr