

Quelques « champs » qui permettent le développement des compétences psycho sociales et donc la protection par l'Education en santé/citoyenneté

I/ L'EDD

Monsieur CHOUZIER , IPR de SVT, chargé au niveau de l'académie de l'EDD a fait un bilan de la prise en compte de l'Education au Développement Durable (document joint). Il note : « La politique EEDD trouve naturellement sa place dans l'un des quatre axes du projet académique, l'axe responsabilisation . Elle pourrait en devenir un élément plus important , en liant les questions de responsabilité individuelle et collective et en fournissant de réels espaces de responsabilisation des élèves , sur des questions en prise avec les territoires . »

-Il observe une multiplication, un foisonnement des actions depuis 3 ans avec toujours les objectifs de sensibilisation et de développement de comportements responsables. Il constate des effets qui semblent évidents sur les pratiques et les fonctionnements des établissements et peut-être dans les classes .

On dénote souvent un intérêt manifeste des collectivités pour ces projets (communes mais aussi Conseil Général et conseil Régional) . L'inscription de l'EEDD dans le cadre de KARTA en est une bonne illustration .

Quelques exemples de projets menés qui marquent la responsabilisation des élèves et des enseignants :

- Des agendas 21 engagés ou en cours de gestation :

En collège : collège du château à MORLAIX, de la Villemarqué à QUIMPERLE, Racine à SAINT-BRIEUC, Yves Coppens à MALESTROIT...

En lycée : Dupuy De Lôme à LORIENT, Joliot-Curie et Louis Guilloux à RENNES, Thépot à QUIMPER ...

- Des moments forts sur le développement durable :

Semaine du DD au LP de TINTENIAC, projet au lycée Colbert de LORIENT, actions au collège de CALLAC...

- Des participations à des manifestations académiques ou départementales :

-49 établissements dont 23 écoles primaires pour Rames Guyane ;

-11 établissements dont 7 écoles primaires pour les journées de Pleine Fougères (en partenariat avec le CRNS et le CAREN) ;

- Défi sciences dans les Côtes d'Armor, sur le thème cette année du vent et de ses effets ; ces projets permettent des rencontres et des échanges entre le premier et le second degré.

- Des actions de fond autour de thématiques :

-commerce équitable : Jean Guéhenno Fougères, Louis Guilloux Rennes (fonctionnement d'une cafétéria équitable), Félix Le Dantec à Lannion...

-solidarité internationale : collège de Pacé, lycée Jean Jaurès Rennes, collège Goas Plat Paimpol...

- l'eau à Belle Ile : une plaquette faite par les élèves à destination de la population, sur la nécessaire réflexion de son utilisation .
- projet Comenius : collège de Mélesse .

Il est important d'avoir à l'esprit que des outils sont désormais en place pour favoriser la généralisation :

- mise en place de réseaux de formateurs (sur l'EEDD d'une part , sur la solidarité internationale de l'autre).
- organisation du réseau d'acteurs , à la fois associatifs et institutionnels.
- fonctionnement du site EEDD (www.ac-rennes.fr/eedd) bien utilisé .
- fonctionnement d'une liste de diffusion EEDD Rennes et d'une autre , spécifique , sur les agendas 21 .

Des constantes à tous ces projets : l'inscription dans la durée, la position des élèves en tant qu'acteurs entendus et responsables, les liens entre les établissements, si possible en inter degrés, la concrétisation de la réflexion et les retombées visibles sur les comportements .

Monsieur CHOUZIER insiste pour que l'on veille , dans ces projets, à aller au-delà d'une simple sensibilisation et à faire en sorte que la question de la responsabilisation des élèves soit au cœur de l'action éducative .

Monsieur CHOUZIER note néanmoins « la prise en compte (l'EEDD dans le cadre du cours de SVT pour ce qui le concerne) dans les pratiques quotidiennes de la classe est naturellement ce qui reste le plus difficile à évaluer » . En revanche, il observe que « les IDD (là où ils continuent d'exister) traitent souvent de problématiques EEDD qui servent d'ailleurs parfois de cadre pour amorcer une réflexion plus globale dans l'établissement de type agenda 21 ou E3D (Etablissement en démarche de Développement Durable) ».

Monsieur CHOUZIER indique qu'il convient désormais de mieux organiser le pilotage .

II/ Le CVL

Instance officielle de la vie lycéenne , il offre un domaine de développement des compétences en termes de responsabilité et d'apprentissage des compétences psycho sociales :

prise de parole, développement de capacités d'argumentation, d'écoute, de construction collective, d'apprentissage des règles de vie collective, de représentation démocratique, du « rendre compte » , de force de proposition, d'engagement et de mobilisation sur des projets et sur le climat et la vie de l'établissement.

- Un exemple parmi d'autres : **le CVL du lycée Joseph LOTH de PONTIVY** qui est réuni régulièrement et qui permet aux élèves de s'exprimer , de comprendre les attentes , les règles à respecter et à faire respecter, qui est force de proposition, de réflexion, d'organisation pour des manifestations telles que le charivari: fête de fin d'année (absence d'alcool, règles précises intégrées par le CVL et respectées par tous), pour le déroulement de la vie de l'établissement lors du conflit du CPE, pour l'accompagnement du lycée sans tabac, pour l'élaboration du programme du CESC .

Un véritable modèle de l'apprentissage de la démocratie et de l'implication dans le quotidien d'un établissement où chacun a un véritable rôle à jouer et où l'on sait responsabiliser les élèves, d'où un climat de confiance réciproque et d'apprentissage de l'autonomie qui associe les professeurs, l'équipe de direction et les élèves dans un dialogue réel, reconnaissant le rôle et les initiatives du CVL.

Les représentants de ce CVL sont venus témoigner, auprès de leurs camarades du CAVL en mai 2006, de leur implication dans la vie du lycée. Ils ont montré toute leur maturité, toute leur capacité de raisonnement, d'engagement. Ils sont de véritables moteurs et l'on peut sans grand risque penser qu'ils s'intégreront facilement dans la société, dans une démarche constructive.

III/ Le cadre d'activités culturelles telles que des activités d'internat, d'ateliers du FSE

- Engagement dans **des pratiques théâtrales** organisées par les CPE et les élèves eux-mêmes : organisation, gestion, logistique des spectacles. Exemple des « lycéâtrales » : 3 journées regroupant toutes les troupes théâtrales des lycées publics du Morbihan, organisées au lycée Jean Guéhenno de VANNES. Les élèves apprennent l'écoute, la prise de parole, la gestion des émotions, l'expression des sentiments et, dans leurs échanges consécutifs au spectacle, témoignent de réelles compétences en matière d'expression orale, de respect du travail accompli par l'autre....Autre exemple : le spectacle du lycée Jacques CARTIER de SAINT-MALO.

- Dans le cadre de **la rédaction de journaux** d'école, de collège, de lycée, dont la gestion revient aux élèves, exemple du lycée de Jean Macé à LANESTER, du lycée de SUSCINIO, du REP de COLLINÉE/ MERDRIGNAC, d'écoles comme celle de LARRE, où l'on retrouve toutes sortes de rubriques : expression artistique, création poétique, tribune d'opinion, débat

- Dans le cadre de **la réalisation de films** faits par les internes sur des thématiques qui leur tiennent à cœur ; ex. la production du CD des internes du lycée Henri AVRIL de LAMBALLE sur l'alcool et les jeunes.

IV/ Les IDD, les PPCP et les TPE, l'ECJS, la liaison inter degrés.

- Lors de ces travaux « croisés », il est plus fréquent que dans des travaux de classe (au sens du groupe classe) qu'une part importante **d'autonomie et de responsabilité** soit laissée aux élèves tant dans la gestion du temps, que dans **le déroulement des travaux** (expériences menées, correspondance, organisation), dans **l'expression orale**, dans **la production** et dans **l'évaluation de celle-ci** qui se passe souvent sous une forme plus formative que sommative, (voire dans une **co-évaluation** nécessitant une argumentation et un engagement).

- Un autre projet dans le même ordre d'idée, touchant les SVT et notamment l'Education en Santé et qui met à contribution la responsabilité des « grands » par rapport aux « petits » : l'action : « **microbes en question** », exposition que des élèves de troisième s'approprient pour ensuite faire passer le message auprès d'élèves de CM2.

Les sujets eux-mêmes, choisis dans le cadre d'activités transversales, montrent que ce sont des thèmes qui font référence à la responsabilisation des individus : ex : « un cœur pour la vie » ; « Nous et l'eau, demain », « les OGM », « la justice et nous » etc.

- Souvent , dans ces activités transversales , le choix même des sujets est offert aux élèves, ce qui implique de leur part un engagement et une prise de décision déjà révélatrice du sens des responsabilités .

- Il en est de même dans certaines activités telles que les études pratiques en 5^{ème} . Certains établissements laissent aux élèves le choix entre différents ateliers basés sur les théories de l'apprentissage ; ex. entraînement à la prise de parole ; lecture d'un tableau à double entrée ; lecture d'image, entraînement au débat... Les élèves face aux différents choix ont une date limite d'inscription . Passé ce délai, c'est une inscription d'office dans un atelier qui est fait par un adulte de la communauté .

V/ l'heure de vie de classe :

- Entraînement au débat contradictoire sur des sujets de société tirés au sort par les élèves , sur des sujets d'actualité , des observateurs élèves sont les gardiens des règles et du temps , où les élèves co évaluent l'exercice .

- Discussion sur des problèmes vécus dans l'établissement et qui permettent de ne pas stigmatiser tel ou tel individu mais de traiter de façon générale un problème (ex .Les relations au sein d'un groupe d'adolescents, les rapports de force entre adolescents, le droit à la différence , le terrorisme , la violence, en s'inspirant de faits d'actualité....

- L'élaboration d'un mur de l'engagement où les élèves expriment les sujets qui leur tiennent à cœur et où sont affichés tous les sujets débattus en HVS qui touchent toute la communauté ainsi que les actions menées dans le cadre de l'engagement par des élèves, dans ou hors de l'établissement .

On s'aperçoit que ce qui paraît tout à fait naturel dans le cadre d'activités transversales , l'est beaucoup moins lorsqu'il s'agit de l'activité classe « ordinaire » comme si la classe était un espace particulier, faisant abstraction de ces compétences

(pourtant attendues par les enseignants) et comme si l'élève n'y avait qu'un statut d'exécutant , comme si souvent le huis clos de la classe ne rendait pas réalisable l'émergence de la parole, de l'expression, de l'analyse critique, de l'autonomie .

Cependant, il convient de ne pas généraliser . Beaucoup d'enseignants , de membres des équipes éducatives travaillent dans ce sens . Dans bien des cours, ces pratiques sont visibles ; j'en veux pour simple exemple **une expérience qui me semble très intéressante et qui se déroule dans un collège ordinaire** où toute l'équipe pédagogique (volontaire) et l'équipe éducative collaborent à une expérience menée en 6^{ème} depuis la rentrée , qui allie des modifications dans les pratiques pédagogiques, un principe de valorisation des compétences des élèves , des pratiques d'évaluation uniquement sur les compétences (avec le même niveau d'exigences que dans toute autre classe de 6^{ème} bien sûr) dans toutes les disciplines , un stage sur l'estime de soi fait par tous les élèves en début d'année , un stage d'intégration équipe éducative /élèves en début d'année , un travail avec les parents (explicitation claire du

fonctionnement de la classe , rencontres régulières, échanges qui permettent la transparence, la compréhension du système et du rôle de chacun) et qui se traduit par **la satisfaction** de tous : **bonheur des enseignants ; pas de problème de discipline ; confiance des élèves et des parents ; motivation des élèves, résultats positifs** avec un public pourtant « non trié sur le volet » , auquel a même été adjoint, en cours d'année, un élève venant d'un autre établissement, qui était en délicatesse avec le système et qui a redécouvert le plaisir d'être élève . Et ce n'est là qu'un exemple. Il existe ici et là des expériences fort intéressantes du même ordre , peut-être moins complètes mais qui ont la même philosophie . Cela laisse à penser qu'une généralisation de ces pratiques quotidiennes pourrait répondre à bon nombre de questions et d'inquiétudes .