

## Un exemple d'aide à la construction d'une démarche de responsabilisation lors d'un PPRE

Des leviers, Des espaces, Des moments	Des contenus à faire apprendre pour aider l'élève à construire sa responsabilité			
	Compétences	Capacités	Connaissances	Attitudes
L'élève et son implication dans un apprentissage "individuel"				
L'élève dans un apprentissage "collectif"				
<p><b>L'élève dans un apprentissage citoyen</b></p> <p>Dans la prise en compte des différences (PPRE)</p> <p>Aide méthodologique au travail en 6<sup>e</sup></p>	Organiser son travail de maison sur la semaine	Planifier et évaluer les durées nécessaires par matière et par jour	Croisement des informations données par le cahier de textes et l'emploi du temps	<p>Répartition "économique" du temps de travail, par jour.</p> <p>Anticipation pour la semaine suivante.</p>

## Un exemple d'aide à la construction d'une démarche de responsabilisation en Mathématiques

Des leviers, Des espaces, Des moments	Des contenus à faire apprendre pour aider l'élève à construire sa responsabilité			
	Compétences	Capacités	Connaissances	Attitudes
<p><b>L'élève dans un apprentissage "collectif" et citoyen.</b></p> <p><b>Description de la situation:</b> <b>Étude de graphiques</b></p> <p>Les élèves sont en groupe et doivent chercher des documents avec des graphiques dans des journaux, des revues, pour les comparer avec des représentations graphiques rigoureuses d'un point de vue mathématique. Après découpage d'un certain nombre de graphiques (en général assez bons d'un point de vue mathématique), les élèves doivent chercher des pistes pour leur lecture plus ou moins directe.</p> <p>Ce travail alterne des préparations à la maison et la mise en place en classe avec débat.</p>	<p>Relever l'information (s'informer, écouter, interroger).</p> <p>Organiser l'information (identifier, sélectionner, hiérarchiser).</p> <p>Apprendre, comprendre, exploiter, argumenter, critiquer, contrôler l'information.</p> <p>Faire un travail soigné, se sentir responsable de son travail, s'impliquer.</p> <p>Participer à un débat argumenté.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir s'organiser, planifier les tâches.</li> <li>• Raisonner logiquement.</li> <li>• Apprendre à identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information.</li> <li>• Savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question.</li> <li>• Savoir défendre un point de vue en exposant des arguments convaincants et irréfutables</li> <li>• Savoir réfuter un argument.</li> <li>• Écouter et respecter les arguments des autres.</li> </ul>	<p>Les élèves doivent connaître la proportionnalité, les représentations usuelles (tableaux, diagrammes, graphiques...), les notions fondamentales de statistique descriptive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sens de l'observation</li> <li>• La rigueur et la précision.</li> <li>• Une attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information.</li> <li>• Volonté de justesse dans l'expression écrite ou orale.</li> <li>• Conscience de la contribution nécessaire de chacun au groupe.</li> </ul>

## Un outil d'aide à la construction d'une démarche de responsabilisation

Des leviers, Des espaces, Des moments	Des contenus à faire apprendre pour aider l'élève à construire sa responsabilité			
	Compétences	Capacités	Connaissances	Attitudes
L'élève et son implication dans son apprentissage				
L'élève dans la classe				
L'élève dans l'établissement  Exemple : Projet éducatif sur EEDD				